

будущих педагогов-организаторов и классных руководителей, что делает студентов более конкурентоспособными на рынке труда. В качестве таких компетенций можно рассматривать:

- умение организовать работу краеведческого кружка, факультатива в образовательном учреждении;
- умение организовать и возглавить работу музея в образовательном учреждении;
- умение организовать и проводить социальные акции экологокраеведческой, историкокраеведческой, гражданской направленности;
- умение организовать конкурсно-олимпиадное движение соответствующей направленности.

Каждая образовательная программа предполагает организацию самостоятельной работы студентов. В качестве одного из направлений такой работы возможно рассматривать внеучебные мероприятия, содержание и формы которых могут варьироваться каждый год в зависимости от образовательных потребностей и возможностей студентов и педагогов. Удачным примером такого мероприятия явился, в частности, организованный колледжем фестиваль культур «Мы живем на Урале». Студенты самостоятельно изучили историю развития культур коренных и некоренных народов, населяющих современный Урал, осуществили выбор форм их представления, организовали конкурсы («Национальное блюдо», «Национальный миф» и др.), что потребовало серьезных навыков исследовательской деятельности и способствовало развитию таких важных для будущих педагогов компетенций как работа с информацией и организация коммуникаций. Материалы фестиваля легли в основу учебно-исследовательских работ студентов, представленных на региональные студенческие научно-практические конференции.

Реализация данных программ может обеспечить развитие педагогических условий становления личности, способной интегрироваться в политико-правовое, социально-экономическое и социокультурное пространство не только Свердловской области, но и в целом Российской Федерации. Возможными социально-профессиональными личностными новообразованиями в данном контексте выступают:

- понимание значимости Уральского региона в развитии страны и активная позиция в охране жизни и деятельности населения региона и страны в целом;
- толерантность по отношению к религиозным, политическим и этносоциальным убеждениям;
- готовность к принятию ценностей своего народа, социокультурной общности и к воспроизводству, активному развитию достижений современной и национальной культуры;
- готовность к принятию ответственного решения в ситуации выбора;
- навыки использования прав личности в повседневной жизни и готовность противостоять факторам негативного влияния на психофизическое развитие личности;
- готовность к передаче позитивного социального опыта подрастающему поколению.

Литература:

1. Галицких Е.О. Интегративный подход к профессионально-личностному становлению будущего педагога // Стандарты и мониторинги. 2001. №4.
2. Чапаев Н.К. Структура и содержание теоретико-методологического обеспечения педагогической интеграции: Дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1998.
3. Шангина Э.Д. Интеграция как фактор развития учащихся в процессе обучения и воспитания // Образование в средней школе. 2006. №2.

Кириллова В.В.,
г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ НА КУЛЬТУРУ ОБУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Современное образование развивается в разных направлениях и характеризуется такими свойствами, как: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, многовариативность, многоуровневость, информатизация, непрерывность.

Непрерывность означает «не образование, полученное раз и навсегда, на всю жизнь, а процесс постоянного образования-самообразования человека в течение всей жизнедеятельности в связи с быстроменяющимися условиями жизни в современном обществе» (Реан и др., 2002). Однако эти быстроменяющиеся условия приводят к возникновению достаточного спорных вопросов в системе высшего образования (ВО) и их решение затрагивает саму суть этой системы.

В последнее время все чаще звучат голоса об отмене самого понятия преподавателя высшей школы. Говорят, что с течением времени такие преподаватели вымрут как класс. К дискуссии в Интернете подключаются и студенты, и преподаватели, и исследователи. Единства мнений нет, да и быть не должно. Удивляет другое: почему до сих пор не найдены достойные аргументы как у сторонников данной теории, так и у ее противников. Не означает ли это, что есть определенное разумное зерно в высказываниях тех, кто настаивает на замене преподавателей высшей школы представителями бизнеса, других коммерческих и некоммерческих организаций, государственными чиновниками или представителями негосударственных организаций (НГО).

Несомненно, система высшего образования претерпевает в настоящее время огромные или, как говорят филологи, драматические изменения. Эти изменения затрагивают не только всю систему снизу доверху в отдельно взятой стране, скажем, в России, но и все страны Европы.

Общезвестен тот факт, что европейское высшее образование утратило позицию номер один в мире. Более того, сейчас оно испытывает сильнейшее давление со стороны нетрадиционных и неевропейских провайдеров высшего