

*Бондарь Л. Д.,
к.и.н., Академия управления и экономики,
Санкт-Петербург;
Попова Е. С.,
Педагогический колледж № 1, г. Нижний Тагил*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Неотъемлемой составляющей организации образовательного процесса является педагогический мониторинг, под которым понимается форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития. Система педагогического мониторинга ценна постольку, поскольку является средством прогнозирования желаемого результата, анализа условий его достижения, определения причин несоответствия реального и идеального результата и осуществления на этой основе корректировки реальных условий получения результата.

Осуществление же мониторинга имеет смысл и оправдано лишь в том случае, если мониторинговое обеспечение образовательного процесса обладает признаками системы, то есть имеет, во-первых, некую структуру, во-вторых, разнообразный механизм и инструментарий для снятия информации (определены основные контрольные точки, их содержание, параметры, критерии оценки результатов), и, наконец, информация должна сниматься и анализироваться регулярно и постоянно.

Исходя из вышесказанного, назначение педагогического мониторинга видится в осуществлении регулярного сбора, анализа и обобщения объективной информации о состоянии образовательного процесса в учебном заведении с целью создания условий для профессионального становления и самоопределения всех субъектов образовательного процесса. Достижение этой цели предполагает превращение мониторинга в инструмент согласования смыслов (личных и профессиональных целей, ценностей, приоритетов) всех субъектов образовательного процесса.

Основой системы мониторинга должен стать диалог, предполагающий актуализацию индивидуального и социального, личного и профессионального опыта субъектов образовательного процесса. В ходе диалога педагог и студент предъявляют взаимные требова-

ния и ожидания. Педагог формулирует их на основе требований Государственного образовательного стандарта, транслирует профессиональные и личностные ценности и смыслы, обосновывая собственную педагогическую позицию.

Студент предлагает свои ожидания, образовательные потребности, профессиональные и личностные интересы педагогам, другим студентам, которые могут быть представлены в различных видах деятельности:

— в процессе взаимодействия с педагогом, студентами на таких формах организации образовательного процесса, которые являются диалогическими по сути, коллективными по форме: различные виды семинарских, практических занятий;

— в ходе мотивационных занятий, обозначая образ идеального педагога, идеального образовательного учреждения (при этом педагог может соотнести характер, содержание собственной деятельности в той, которую студент видит как идеальную);

— в ходе заполнения анкеты «Педагог глазами студента» и др.

Однако система педагогического мониторинга не может и не должна быть закрытой, ибо в конечном счете ее цель — профессиональное становление и самоопределение студентов и молодых специалистов. В связи с этим важной задачей является подготовка студентов к такого рода взаимодействию в будущей профессиональной деятельности, а изначально — во время прохождения учебной практики (довольно просто система мониторинга учебного заведения проецируется на практическую деятельность в случае со студентами, имеющими педагогическую практику). С другой стороны, учебная практика сама становится одним из методов мониторинга, позволяя преподавателю-руководителю практики, проанализировав профессиональную деятельность студентов, увидеть и оценить собственные успехи и неудачи, выявить их причины. В качестве инструментов для получения информации такого рода выступают: мотивационные занятия до и после практики; шкала затруднений студента-практиканта; анкета для руководителей учреждений, являющихся практическими базами.

Взаимодействие с молодыми специалистами-выпускниками учебного заведения также способствует выявлению проблемных моментов в подготовке специалиста, ориентирует на поиск путей их корректировки.

В процессе совместной деятельности педагог и студент достигают понимания смыслов, целей и ценностей друг друга, приходят к осознанию на этой основе поля совместных и личных проблем, что ложится в основу формирования стратегии деятельности, на-

правленной на получение общего результата. Следует подчеркнуть, что общий результат может быть достигнут лишь в случае возникновения взаимного понимания и принятия ценностей субъектов образовательного процесса в ходе их взаимодействия. Соотнесение смыслов, проблем, осознание значимости и содержания общего результата предполагает рефлексивную деятельность субъектов образовательного процесса, является ее основой, позволяя педагогу и студенту развиваться в личностном и профессиональном плане.

Таким образом, функционирование системы педагогического мониторинга является условием реализации принципов гуманизации взаимодействия субъектов образовательного процесса, поскольку:

1. Система мониторинга является открытой, предполагает взаимодействие всех субъектов образовательного процесса учебных учреждений на равноправных условиях.

2. Система мониторинга предполагает личностный, персонализированный характер взаимодействия по поводу совместного обнаружения и решения совместных проблем, достижения общего результата.

3. Система мониторинга предполагает наличие единого информационного пространства, обеспечивающего своевременность, полноту, доступность информации о профессиональном становлении каждого участника образовательного процесса.

Определенная часть информации является при этом закрытой, поскольку содержит личностные характеристики педагогов и студентов, предназначена для индивидуальной рефлексивной деятельности.

Между тем, анализ осуществления педагогического мониторинга позволяет выявить проблемы, наличие которых затрудняет функционирование всей системы мониторинга:

1. Проблема готовности педагога и студента предъявлять профессионально значимую информацию.

2. Проблема востребованности и значимости получаемой информации для всех субъектов образовательного процесса.

3. Проблема актуализации в полной мере личного опыта студента и принятия этого опыта педагогом.

4. Проблема готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению поведения ролевого (роль педагога — оценивать, роль студента — предъявлять ожидаемую педагогом информацию) на поведение личностное (педагог и студент предъявляют ценное, транслируют значимое).

5. Проблема точности и объективности снимаемой информации.

Со своей стороны, возможно предложить основные направления решения данных проблем:

1. Совершенствование системы мониторинга в сторону персонализации информации о динамике личностного и профессионального развития субъектов образовательного процесса.

2. Создание организационно-содержательных условий для развития мотивационной потребности в получении и применении информации.

3. Развитие рефлексивной и информационной культуры субъектов образовательного процесса.